

# Nordplus Horisontal 2022

## Application

### 1.Start - Basis informasjon

#### 1.1. Prosjektinformasjon

**Prosjektittel**

Mundtlighedsdidaktik i modersmålsfag (MuMo)

**Prosjektnummer**

NPHZ-2022/10008

#### 1.2. Tilgang til søknaden

**Skrivetilgang****Lesetilgang**

### 2.Institusjon - Institusjoner

#### 2.1.Koordinatorinstitusjon Koordinatorinstitusjon

##### 2.1.1. Registrering av koordinatorinstitusjon

UC SYD (DK)

Institusjonstype: University College

Postadresse: Degnevej 16, 6705 Esbjerg Ø. Danmark

Adresse for budlevering: Degnevej 16, 6705 Esbjerg Ø. Danmark

Telefon: 0045 72660000

E-post: [ucsyd@ucsyd.dk](mailto:ucsyd@ucsyd.dk)

Webside: [www.ucsyd.dk](http://www.ucsyd.dk)

##### 2.1.2. Enhet

Unit coordinating institution: University College South Denmark, UC Syd

##### 2.1.3. Juridisk person

Navn: Lene Mosegaard Søbjerg

Epost: [lmso@ucsyd.dk](mailto:lmso@ucsyd.dk)

Telefon: 72665228

#### 2.1.4. Kontaktperson

Navn: Dam-Christensen, Eva

Epost: [edch@ucsyd.dk](mailto:edch@ucsyd.dk)

Telefon: +45 22320101

#### 2.2.Partnerinstitusjoner Partnerinstitusjoner

Institusjonstype: University  
Enhet: Institut for Kulturvidenskaber  
Kontaktperson: Høegh, Tina  
Gender: Female  
Epost: [thoegh@sdu.dk](mailto:thoegh@sdu.dk)  
Telefon: +45 26204412  
Institusjon: DK-SDU (DK-SDU)

Institusjonstype: University College  
Enhet: Teacher Education  
Kontaktperson: Rasmussen, Marie Dahl  
Gender: Female  
Epost: [Madr@kp.dk](mailto:Madr@kp.dk)  
Telefon:  
Institusjon: DK-Copenhagen University College (DK-KP)

Institusjonstype: University  
Enhet: Det Humanistiske Fakultet TEACH  
Kontaktperson: Isager, Julie Marie  
Gender:

Epost: [jmi@hum.ku.dk](mailto:jmi@hum.ku.dk)  
Telefon:  
Institusjon: DK-University College South (DK)

Institusjonstype: University College  
Enhet: Århus Business School  
Kontaktperson: Madsen, Mads Vesterager  
Gender: Male  
Epost: [mvm@aabc.dk](mailto:mvm@aabc.dk)  
Telefon:  
Institusjon: DK-Arhus Business School (DK)

Institusjonstype: University  
Enhet: Lesecenteret Stavanger  
Kontaktperson: Gourvennec, Aslaug  
Gender:  
Epost: [aslaug.f.gourvennec@uis.no](mailto:aslaug.f.gourvennec@uis.no)  
Telefon:  
Institusjon: NO-NTNU Department of Teacher Education (NO-NTNU ILU)

Institusjonstype: University  
Enhet: Institutt for lærerutdanning,  
NTNU, 7491 Trondheim  
Kontaktperson: Matre, Synnøve  
Gender:  
Epost: [synnove.matre@ntnu.no](mailto:synnove.matre@ntnu.no)  
Telefon:  
Institusjon: NO-NTNU Department of Teacher Education (NO-NTNU ILU)

Institusjonstype: University  
Enhet: Høgskulen på  
Vestlandet  
Kontaktperson: Høisæther, Sissel  
Gender: Female  
Epost: [sissel.hoisaeter@hvl.no](mailto:sissel.hoisaeter@hvl.no)  
Telefon:  
Institusjon: NO-NTNU Department of Teacher Education (NO-NTNU ILU)

Institusjonstype: University  
Enhet: Institut for lærerutdanning og skoleforskning  
Kontaktperson: Rødnes, Kari Anne  
Gender: Female  
Epost: [k.a.rodnes@ils.uio.no](mailto:k.a.rodnes@ils.uio.no)  
Telefon:  
Institusjon: NO-UNIVERSITETET I OSLO (NO-UiO)

Institusjonstype: Upper secondary school  
Enhet:  
Kontaktperson: Furevikstrand, Tor Egil  
Gender: Male  
Epost: [Tor.Egil.Furevikstrand@vlfk.no](mailto:Tor.Egil.Furevikstrand@vlfk.no)  
Telefon:  
Institusjon: NO-Høgskulen på Vestlandet, Senter for fysisk aktiv læring (NO)

:

Institusjonstype: University  
Enhet: Karlstads Universitet  
Kontaktperson: Tengberg, Michael  
Gender: Male  
Epost: [michael.tengberg@kau.se](mailto:michael.tengberg@kau.se)  
Telefon:  
Institusjon: SE-Karlstad University (SE)

Institusjonstype: University  
Enhet: Linnéuniversitetet i Växjö  
Kontaktperson: Jers, Cecilia Olsson  
Gender: Female  
Epost: [cecilia.olsson\\_jers@mau.se](mailto:cecilia.olsson_jers@mau.se)  
Telefon:  
Institusjon: SE-Uppsala universitet (SE)

Institusjonstype: University  
Enhet: Nordiska språk  
Kontaktperson: Palmer, Anne  
Gender:  
Epost: [anne.palmer@nordiska.uu.se](mailto:anne.palmer@nordiska.uu.se)  
Telefon:  
Institusjon: SE-Åbo Akademi (SE)

Institusjonstype: University  
Enhet: Åbo Akademi  
Kontaktperson: Brännström, Maria  
Gender: Female  
Epost: [maria.brannstrom@mau.se](mailto:maria.brannstrom@mau.se)  
Telefon:  
Institusjon: FI-University of Helsinki Faculty of Educational Science (FI)

Institusjonstype: University  
Enhet: University of Helsinkiies and Social Sciences Education  
Kontaktperson: Grünthal, Satu  
Gender:  
Epost: [satu.grunthal@helsinki.fi](mailto:satu.grunthal@helsinki.fi)  
Telefon  
Institusjon: FI-University of Helsinki Faculty of Educational Science (FI)

## **3.Prosjektbeskrivelse - Informasjon om prosjektet/ samarbeidet**

### **3.1.Generell informasjon Generell informasjon**

#### **3.1.1. Generell beskrivelse av prosjektet**

### **Sammendrag (kort beskrivelse av prosjektet, maks 250 ord)**

Undervisning i og med mundtlighet er et underbelyst fagområde i modersmålsfaget.

Undervisere i modersmålsfagene i de nordiske lande er i større eller mindre grad opmærksomme på mundtligheds betydning for elevernes mulighed for læring, men de har i utilstrækkelig grad viden om og kompetencer til at undervise i og med mundtlighet. Dette synliggøres af nyere forskning, der viser nogle af de udfordringer og behov, som lærere og læreruddannere står med i undervisningen. Netværket MuMo – Mundtlighet i Modersmålsfaget – samler ledende forskere og læreruddannere, som har arbejdet med mundtlighet og mundtlighedsdidaktik, og lærere fra både grundskole og ungdomsuddannelser til møder på tværs af de nordiske lande.

Gennem en opbygning af et netværk på tværs af forsknings- og uddannelsesfeltet gennem regelmæssige netværksmøder med faglige foredrag, præsentation af aktuel mundtlighedsforskning samt diskussioner og erfaringsudveksling bl.a. med fokus på, hvordan forskningsviden kan transformeres til undervisningsviden, etablerer MuMo dialog mellem forskning og praksis. Medlemmerne i netværket bidrager med viden fra hvert sit praksisfelt således at forskere bidrager med forskningsviden, læreruddannere med uddannelsesviden og lærere med undervisningsviden. Dialogen mellem disse praksisfelter om konkrete eksempler på forskning, uddannelse og undervisning i og med mundtlighet skal bidrage til bedre viden om og kendskab til, hvordan undervisning i og med mundtlighet gøres på bedst mulige måde. I norden er der en stærk tradition for sprogligt og kulturelt fællesskab, som gør, at vi møder mange af de samme udfordringer, men vi er også forskellige og har forskellige erfaringer og betingelse som vi vil kunne have nytte af at dele med hinanden i et netværk.

#### **3.1.2. Prosjekttema**

##### **Velg tema**

Grundlæggende færdigheder/nøglekompetencer

#### **3.1.3. Annen informasjon**

##### **Nettside**

## **Kontraktperiode**

2 years project (ends August 2024)

## **Aktivitetsperiode**

08/2022 - 08/2024

### **3.1.4. Tidligere/andre Nordplusprojekter**

#### **Tidligere Nordplusprojekt**

Nei

#### **Nordplusprojekt i denne søknadsrunden**

Nei

### **3.2.Mål og målsetninger Prosjektets mål og målsetninger**

#### **3.2.1. Formål/hensikt med prosjektet**

MuMo netværket vil styrke og utvikle undervisning i og med munttlighet gjennom uddannelsessamarbejde om munttlighetsdidaktik, på tværs af de nordiske lande (Danmark, Norge, Sverige og Finland) og på tværs af uddannelsessektorer (grundskole, ungdomsuddannelse, professionsuddannelse og universitetsuddannelse).

Netværket synliggør en munttlighetsdidaktik, der bygger på forsknings- og praksisviden, og fokuserer på to udfordringer.

Den første udfordring omhandler forskning og udvikling inden for forskningsfeltet "dialogisk undervisning" og "udforskende dialog" (Dysthe 1995/2003; Mercer & Littleton 2007; Barnes 2008; Alexander 2008; Matusov 2009; Wegerif 2016; Wilkinson et al. 2017). Gennem dialogen og støttet af læreren tilegner eleverne sig evnen til at tænke, lære og være problemløsende ved at give plads til lærere og elevers fælles udforskning af fænomener og problemer. Den udforskende/ undersøgende samtale, hvor eleverne forholder sig åbent og nysgerrigt til hinandens ytringer ved at stille spørgsmål og bygge videre på hinandens

udsagn, peges på som særligt læringsfremmende, men sjældent forekommende (Howe & Abedin 2013; Barnes 2008; Mercer 2000).

Den anden udfordring, der påpeges af norsk forskning, er at lærere og elever forbinder arbejdet med mundtlighed med fremlæggelser (Svenkerud 2013; Penne & Hertzberg 2015). Det skaber for meget fokus på overfladisk gengivelse af viden og mindre vægt på dybdelæring (Gamlem & Rogne 2016). Det samme sker i den hyppigste form for klassesamtale, hvor læreren spørger, eleven svarer, og læreren evaluerer ofte med det formål at afdække elevens viden (Skaftun & Wagner 2019; Blikstad-Balas 2019, Penne & Hertzberg 2015). Forskning peger på, at klassesamtalen som læringspotentiale kan udvikles (Skaftun & Wagner 2019; Svenkerud et al 2011; Hertzberg 2003), men at lærerne mangler redskaber til at håndtere opgaven (Wilkinson et al. 2017; Børresen 2016).

Eksisterende forskningsbidrag peger bredt set på, at ovenstående udfordringer er fælles for de nordiske lande, og går igen på tværs af uddannelsesniveauer. Vi mener, at et samarbejde på tværs af uddannelsesinstitutioner og lande vil styrke både forskning og praksis. Netværket består af partnere fra hele den nordiske region, som alle er knyttet til uddannelse på flere niveauer i uddannelsessystemet. MuMo skaber sammenhæng mellem den udvikling der foregår på universitets- og læreruddannelsesniveau og skoleniveau (ungdomsuddannelser og grundskoler). MuMo-netværket vil således være vigtigt for udvikling af praksis i grundskolen, erhvervsskolen og gymnasieskolen. Dette skaber grundlag for en ny form for samarbejde på tværs, idet disse skoleformer ikke har særlig tradition for samarbejde. Dette er i tråd med formålet for Nordplus Horisontal.

Ud fra dette kan MuMo netværkets formål defineres som:

1. at skabe viden om og kendskab til de enkelte landes perspektiver på de to udfordringer indenfor mundtlighedsdidaktik. Dette udføres i 5 seminarer hvor netværket diskuterer og udveksler erfaringer om:
  - a. hvilke metoder, der i praksis kan være mest gavnlige til at styrke den udforskende samtale og undervisning heri.
  - b. hvilke redskaber og didaktiske greb, der kan støtte lærernes opgave i at understøtte mere udforskende gruppe og klassesamtaler.



2. at skabe en synlig mundtlighedsdidaktik, der bygger på forsknings- og praksisviden.

Dette udføres ved at udbrede viden fra seminarerne via følgende kanaler:

- a. Netværkshjemmesiden
- b. 2 peer-reviewed artikler publiceres på baggrund af samarbejde igennem netværket (én artikel i Acta Didactica, samt én i L1-Educational Studies in Language and Literature, Dialogic Pedagogy eller lignende)
- c. Resultater præsenteres ved en international konferencer (enten NoFa (Nordisk Fagdidaktisk konference), ARLE (The International Association for Research in L1 Education) eller NNMF (Nordisk nettverk for morsmålsdidaktisk forskning).
- d. Videnscentre (Lesesenteret i Stavanger, Nationalt Videncenter for Læsning)

#### Referencer:

Alexander, R.J. (2008). Towards Dialogic Teaching: rethinking classroom talk (4th edition). New York & London: Dialogos.

Barnes, D. (2008). Exploratory Talk for Learning. In S. H. Neil Mercer (red.), Exploring Talk in School. London: SAGE.

Blikstad-Balas, M. (2019): Literacy i skolen. Oslo: Universitetsforlaget.

Børresen, B. (2016). "Samtalen i klasserommet – samtale og læring". I. Kverndokken, K. (red.) (2016). 101 måter å fremme muntlige ferdigheter – om muntlig kompetanse og muntlighetsdidaktikk. Fagbokforlaget.

Dysthe, O. (red.) (2003). Dialog, samspill og læring, Pædagogiske linjer. Århus: KLIM.

Dysthe, O. (1995). Det flerstemmige klasserommet. Skrivning og samtale for å lære. Oslo: Ad Notam Gyldendal

Barnes, D. (2008). Exploratory Talk for Learning. In S. H. Neil Mercer (red.), Exploring Talk in School. London: SAGE

Gamlem, S.M. & Rogne, W.M. (2016). Dybdelæring i skolen. Dafolo, E-bog.

Hertzberg, F. (2003): "Arbejd med muntlige ferdigheter". I: K. Klette (red.): Klasserommets praksisformer etter Reform 97. Oslo: Universitetet i Oslo, Pædagogisk Forskningsinstitutt

Howe, C. & Abedin, M. (2013). "Classroom dialogue: a systematic review across four decades of research." Cambridge Journal of Education, 2013, vol. 43, No.3, p.325-356

Høegh, T. (2018). Mundtlighet og fagdidaktik. Kbh.: Akademisk forlag.

Høegh, T. (2017). "Mundtlighet og muntlige tekster i danskfaget." I: Krogh, E, Elf, N. Høegh, T. & Rørbech, H. (2017). Fagdidaktik i dansk. København: Frydenlund.

Kirkegaard, P.O. (2018). "Mundtlighet og dialog som en didaktisk opmærksomhed", I: Didaktisk opmærksomhed – kollegial refleksion. Kognition og pædagogik. Tidsskrift om gode læringsmiljøer. 28. årg. Nr. 108

Matusov, E. (2009). Journey into dialogic pedagogy. New York: Nova Science Publishers.

Mercer, N. & Littleton, K. (2007): Dialogue and the Development of Children's Thinking. A sociocultural approach. Routledge.

Mercer, N. (2000). Words and minds: how we use language to think together. London: Routledge.

Penne, S. & Hertzberg, F. (2015). Muntlige tekster i klasserommet. Oslo: Universitetsforlaget.

Säljö, R. (2010). "Digital tools and challenges to institutional traditions of learning: technologies, social memory and the performative nature of learning". I: Journal of Computer Assisted Learning, 26 (1) (53-64).

Skaftun, A. & Wagner, A.K.H. (2019). "Oracy in year one: A blind spot in Norwegian language and literacy education? I: L1-Educational Studies in Language and literature, 19, p.1-20.

Svenkerud, S. (2013). "Ikke stå som en slapp potet – elevsynspunkter på opplæring i muntlige ferdigheter". I: Acte Didactica Norge, vol.7 nr. 1 art.2

Svenkerud, S., Klette, K. & Hertzberg, F. (2011): "Oplæring i muntlige ferdigheter". I: *Studies in Education*, Vol. 32, pp. 35-49. Oslo.

Wegerif, R. (2016): "Applying Dialogic Theory to Illuminate the Relationship between Literacy Education and Teaching Thinking to the Context of the Internet Age". I: *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 16.

Wilkinson, I.A.G., Reznitskaya, A., Bourdage, K., Oyler, J., Glina, M., Drewry, R., Kim, M. & Nelson, K. (2017). "Toward a more dialogic pedagogy: changing teacher's beliefs and practices through professional development in language arts classroom." I: *Language and education*, volume 31, 2017.

### **3.2.2. Prosjektdeltakernes mål og bidrag**

Flere efterlyser en "mundtlighedsdidaktik" (Kirkegaard 2018; Høegh 2017/2018). Det er påfaldende, at man i både Norge og Danmark har nationale skrive- og læsecentre, men at man ikke har et center for mundtlighed. Det vil sige, at der mangler et forum, hvor viden om og erfaringer med mundtlighed i modersmålsfag kan deles og udvikles. Gennem netværket er målet at bidrage til systematisk udveksling af forskning, undervisningserfaring og god praksis set i relation til mundtlighed i modersmålsfag. Projektets mål vil være til nytte for parterne i projektet idet alle deltagere får muligheder for at udvikle deres eget praksisfelt hvad enten dette er forskning, undervisning eller uddannelse. Ved at samle parter på tværs af traditionelt adskilte sektorer giver projektet mulighed for at skabe et innovativt blik på og udvikling af undervisning i mundtlighed. De enkelte partnere vil i netværket bidrage med aktuel mundtlighedsforskning, praksiserfaringer, fagdidaktiske greb og mundtlighedsudfordringer fra de forskellige nordiske lande (Norge, Sverige, Finland, Danmark). Udfordringerne er, som beskrevet ovenstående, de samme i alle landene, men hvert land har sine interessante særegenheder (fx typer af mundtlighedseksamener, mundtlighed som genstandsfelt, litteratursamtaler, fagsamtaler, mundtlighed i nationale læreplaner m.m.), som er relevante problemstillinger for netværket.

### **3.2.3. Sektorer**

Higher education

Primary/secondary/upper secondary Schools

### **3.3. Projektets innhold Prosjektets innhold**

#### **3.3.1. Aktivitetstype**

##### **3.3.1.1. Type aktiviteter**

Clarification/analysis of a topic

Dissemination of results/publications

Establishment of network for further cooperation

Seminars and/or workshops

##### **3.3.1.2. Hovedaktivitet**

Establishment of network for further cooperation

#### **Evt. kommentarer**

#### **3.3.2. Prosjektaktiviteter**

Aktivitetene i netvirket handler både om at få en oversikt over den nyeste viden, forbedre undervisning i muntlighet i de forskjellige uddannelseskontekster på tværs af de nordiske lande samt etablering af et robust netværk, som også efter projektperioden vil være et stærkt fundament for videre samarbejde. Netværkets formål opfyldes igennem 6 aktiviteter. Formål 1 (1.a og 1.b) opfyldes ved aktivitet 1-5, der består af seminarerne, hvor der dannes og deles viden. Formål 2 opfyldes igennem hjemmesideoprettelse (2.a – beskrevet i afsnit 3.4.2.), det forskningssamarbejde der genereres igennem netværkets seminarer (2.b), samt aktivitet 6 – præsentation af resultater (2.c).

1. aktivitet: Opstartsmøde i september 2022 (virtuelt, 3 timer). Deltagerne præsenterer deres aktuelle muntlighedsprojekter/-forskning samt udfordringer. Dette møde er et inspirationsmøde og kan således danne grundlag for den videre møderække.

2. aktivitet Seminar (to dage): november 2022 på UC SYD, Esbjerg, Danmark. Seminaret har til formål at etablere og organisere netværket og vil bestå af faglige oplæg og workshops med det formål at inspirere samt afklare og indsnævre netværkets foki. Dette vil også blive udgangspunktet for samarbejdet omkring Seminaret er åbent for netværkets deltagere, men også for studerende og lærere i området med det formål at forankre projektet i de lokale skoler og uddannelsesmiljøer. Både Norge (Lesecenteret i Stavanger) og Danmark (SDU + UC Syd) har mindre mundtlighedsmiljøer, som er under udvikling. Disse miljøers erfaringer og viden om feltet vil blive inddraget i den vidensbank, som netværket ønsker at etablere og vil danne udgangspunkt for det fortsatte samarbejde mellem forskning og praksis, samt udvikling af dette.

3. aktivitet Virtuelt møde maj 2023 (3 timer) Et opfølgings- og statusmøde

4. aktivitet Seminar (to dage): november 2023. Lesecenteret i Stavanger, Norge. Mødet vil indeholde faglige oplæg og workshops og vil igen være åbent for studerende og lærere i området. Mødet har til formål at samle op på det, der er sket indtil videre i projektperioden, men det vil også være et vigtigt perspektiv, at netværket kigger fremad i forhold til etablering af nye samarbejder og nye fælles projekter. Netværket vil i kraft af aktiviteterne i projektperioden afslutningsvis arbejde på en større kollektiv ansøgning, der kan styrke dels samarbejdet på tværs af lande, dels mundtlighed i modersmålsundervisningen.

5. aktivitet Afsluttende virtuelt møde: maj/juni 2024.

6. aktivitet: Præsentation af netværkets resultater på konference: 2024. 15 repræsentanter fra netværket, én fra hver partnerinstitution, vil deltage på en ekstern konference hvor de vil præsentere netværkets resultater samt dele og diskutere ny viden i de nordiske lande om mundtlighedsdimensionens betydning for undervisning og læring. Konferencen vil være enten NoFa (Nordisk Fagdidaktisk konference), ARLE (The International Association for Research in L1 Education) eller NNMF (Nordisk nettverk for morsmålsdidaktisk forskning).

### **3.3.3. Forankring i deltakende institusjoner**

Temaet "mundtlighet i modersmålsfag" er helt centralt for både grundskole, læreruddannelse, ungdomsuddannelser og videregående uddannelser. "Mundtlighet" er et grundlæggende tema i grundskolernes læreplaner. Det er også temaet for et selvstændigt modul i læreruddannelsen og i universitetsuddannelsen af gymnasielærere (master). Forankringen sikres også gennem den måde, som netværksmøderne gennemføres på: Ved at tage afsæt i og fokusere på de problemstillinger, udfordringer og behov som deltagerne i netværket møder i deres hverdagspraksisser hvad enten dette er forskning eller undervisning (fx hvilken plads har mundtlighet i modersmålsfaget i de forskellige uddannelser i forskellige nordiske lande? Hvilke forskelle er der mellem landene? og hvordan foregår undervisning i mundtlighet? Et andet vigtigt område inden for mundtlighet er spørgsmålet om, hvordan man kan evaluere læreres mundtlighedsdidaktiske kompetencer, og hvordan man kan evaluere elevens mundtlighet?) øges deltagernes oplevelse af brugbarhed og meningsfuldhed af netværket. Samtidig vil netværket lade en række af de oplæg (plenumforedrag), der foregår på de planlagte seminarer, være åbne for lærere og studerende fra de lokale områder. Dette bidrager ligeledes til forankring i de lokale fagmiljøer. Desuden har både Norge (Lesecenteret i Stavanger) og Danmark (SDU + UC Syd) etableret mindre mundtlighetsmiljøer, som er under udvikling. Ved at gøre disse institutioner til bærende kræfter i udviklingen af netværket, øges muligheden for at netværket forankres mere varigt her. Endelig rekrutteres lærere til netværket bl.a. fra Universitetsskolerne ([www.universitetsskolen.dk](http://www.universitetsskolen.dk)) i UC SYD og i Trondheim (Universitetsskole - NTNU). Universitetsskoler er et forpligtende og langvarigt samarbejde mellem forskning, læreruddannelse og skoler, og det vurderes, at disse etablerede samarbejder vil bidrage til varig forankring af netværket. Alt i alt peges således på indholdsmæssige (fx læreplaner), organisatoriske (eksisterende vidensmiljøer og universitetsskoler) samt tilrettelæggelsesmæssige (netværkets metoder på seminarerne) faktorer, der samlet set vil bidrage til netværkets forankring.

### **3.4.Organisering Prosjektets organisering**

#### **3.4.1. Fordeling av ansvar og arbeid**

UC SYD har som den koordinerende institution det overordnede ansvaret for projektet og er derfor ansvarlig for at organisere, administrere og styre netværket. UC SYD (University College South Denmark) initierer netværksmøderne, men vil delegere ansvaret for praktisk gennemførelse af det ene fysiske seminar til Lesecenteret i Stavanger, som skal være vært for et fysisk seminar i november 2023.

De forskere, som er rekrutteret til netværket, har alle mundtlighed som forskningsfelt og har derfor ansvar for at bidrage med relevant og ny viden inden for mundtlighed. Forskerne har erfaring med praksisnær forskning, fx aktionsforskning og designbaseret forskning, og har derfor også kendskab til praksisdimensionen, hvilket fremmer samarbejdet. De involverede lærere skal bidrage med viden om og erfaringer fra praksisfeltet. Netværkets partnerinstitutioner er ansvarlige for at bidrage til netværket ved at formidle resultater fra egne forsknings- og udviklingsprojekter, dele erfaringer samt at generere viden ud til praksis. Partnerinstitutionerne har også et ansvar for at præsentere egne mundtlighedsperspektiver og erfaringer på netværksmøderne. Det indebærer, at det forventes, at man i løbet af projektperioden præsenterer aktuelt og relevant viden fra deres institution på mindst et af netværksmøderne.

Deltagerne er:

UC SYD (DK): Eva Dam-Christensen, Max Ipsen, Rikke Denning, Lene Illum, Dorthe Carlsen, Charlotte Christiansen

Syddansk Universitet (DK): Tina Høegh

Københavns Professionshøjskole (DK): Marie Dahl Rasmussen, Kirsten Lundgaard Kolstrup

Københavns Universitet (DK): Julie Marie Isager

Århus Business School (DK): Mads Vesterager Madsen, Birgit Faber,

Lesecenteret i Stavanger (NO): Aslaug Gourvennec, Margrethe Sønneland, Johanne Ur Sæbø, Atle Skaftun, Ingeborg Margrethe Berge, Åse-Kari Hansen Wagner,

NTNU (NO): Synnøve Matre, Tone Holten Kvistad

Høgskulen på Vestlandet, (NO): Anne Mette Færøvik Karlsen, Tor Egil Furevikstrand, Sissel Høisæther

Universitetet i Oslo (NO): Jonas Bakken, Kari Anne Rødnes

Karlstad Universitet (SE): Michael Tengberg

Uppsala Universitet (SE): Anne Palmer

Linnéuniversitetet i Växjö (SE): Cecilia Olsson Jers

Åbo Akademi (FI): Maria Brännström

University of Helsinki (FI): Satu Grünthal

### **3.4.2. Kommunikation**

For at sørge for god kommunikation mellem medlemmerne i netværket, vil der hvert halve år blive arrangeret møder (online) gennem hele projektperioden.

Der vil blive oprettet en hjemmeside for projektet, hvor resultater fra netværkets samarbejde, formidling af deltagernes aktuelle forskning og praksis eksempler. Kommende arrangementer vil blive præsenteret. UC Syd hoster hjemmesiden. Yderligere formål med hjemmesiden: - Synliggøre aktiviteter internt i netværket, men også til nationale og internationale konferencer, kalenderfunktion, aktuelle nyheder, link til netværkets forskellige institutioner og aktører - Udvidet præsentation af aktuelle projekter i netværket - Link til andre relevante netværk (internationale som parallelle netværk)

### **3.4.3. Evaluering**

Evaluering af Mumo foretages ud fra netværkets formål og nedenstående succeskriterier. Formål 1 (a og b) opnås ved gennemførelse af de fem planlagte seminarer (Aktivitet 1-5). Succeskriterierne for disse differentieres ud fra om de er fysiske eller virtuelle, men beror begge på antal deltagere.

- For de virtuelle seminarer (1, 3 og 5): Minimum 25 deltagere fra netværket.
- De fysiske seminarer (2 og 4): Minimum 20 deltagere fra netværket, samt 5 gæster.

Formål 2 opnås og evalueres ud fra om:

- a. Hjemmesiden er oprettet og aktiv inden udgangen af september, 2022
- b. Første artikel er sendt til review inden udgangen af 2023, og anden er sendt til review inden august, 2024.
- c. Minimum 10 netværkspartnere har deltaget på et af konferencerne for at præsentere netværkets resultater inden august, 2024.
- d. De nationale videnscentre har profileret netværket på deres hjemmeside inden august, 2024.



## **3.5.Risikovurdering Risikovurdering**

### **3.5.1. Risikoer knyttet til prosjektet**

Den væsentligste risikofaktor i forbindelse med opnåelsen af netværkets formål, er deltagelsen i seminarerne. Seminarerne er fundamentet for alle andre outputs, heriblandt vidensdeling, hjemmesideinfo og artiklerne. Et højt deltagelsesniveau fra partnerne er derfor afgørende, og vil være det væsentligste element i risikohåndteringen. Den nuværende situation med COVID 19 er en anden stor risikofaktor, særligt for de fysiske seminarer.

### **3.5.2. Risikohåndtering**

Deltagelsesniveauet i seminarerne er den væsentligste risikofaktor, og håndteres via følgende greb:

- Hurtig oprettelse af hjemmeside. Ved at oprette hjemmesiden inden udgangen af september, etableres der et hurtigt et samlepunkt for information om netværket og seminarerne for medlemmer og gæster.
- Ved at afholde både virtuelle og fysiske seminarer, udvides muligheden for mange partners deltagelse.
- Ved at deltagerne er forpligtet til at formidle resultater på netværksmøderne og samtidig give sparring på andres arbejde, styrker det deltageres mødedeltagelse.

COVID 19 er også en risikofaktor. Her er den bedste håndtering at være fleksibel ift. datoerne for afholdelse af særligt de fysiske netværksmøder.

## **3.6.Resultater og spredning Prosjektets resultater og spredning**

### **3.6.1. Forventede resultater og udbytte av prosjektet**

Resultatet af projektet vil være etableringen af et internationalt netværk på tværs af uddannelsesinstitutioner for mundtlighed i modersmålsdidaktikken, som er bæredygtigt efter udløb af tildelingsperioden. Mumo netværket vil skabe rum for viden om og kendskab

til de enkelte landes udfordringer i relation til mundtlighedsdidaktik samarbejde og bidrage til en synlig mundtlighedsdidaktik, der bygger på forsknings- og praksisviden.

Som specificeret under formål 1 og 2 i afsnit 3.2.1, vil de konkrete output fra projektet være 5 seminarer, 2 videnskabelige artikler, en hjemmeside, samt formidling ved en international konference og igennem nationale videnscentre.

Vi ønsker at netværket skal føre til øget nordisk forsknings- og udviklingsamarbejde på tværs af forsknings- og praksisfelt. De enkelte deltagere vil med hver deres forskellige baggrund og praksisfelter udvikle deres egen praksis, dvs. forbedre deres undervisning i mundtlighed. Dette påvirker indirekte alle de elever og studerende, som på forskellige institutionelle niveauer vil forbedre deres mundtlighedskompetencer (elever, studerende). Det tværsektorielle samarbejde i netværket vil øge deltagernes forståelse for den viden og de kompetencer, som eleverne møder skolesystemet på forskellige niveauer med: Hvad kan vi forvente eleverne i grundskolen tilegner sig af mundtlighedskompetencer? Hvordan tager vi afsæt heri på ungdomsuddannelserne og på de videregående uddannelser. Denne "røde" tråd på langs af modersmålsfaget vil have en egen værdi og effekt.

### **3.6.2. Plan for spredning av resultater**

Resultaterne af netværkets arbejde formidles til aktører uden for netværket på forskellige måder, i henhold til Formål 2. Da netværket også har til formål at kvalificere praksis, er det vigtigt at resultaterne både når undervisere og studerende på de relevante uddannelser.

I Danmark har vi Nationalt Videncenter for læsning (NVL), som drives sammen med landets seks professionshøjskoler. Centeret formidler viden om literacy til både praksis, uddannelse og forskningsfelt gennem mange forskellige kanaler, fx artikler (både med og uden fagfællebedømmelse), film, webdocs og podcast. De mange formater betyder, at centeret når ud til et bredt publikum. I Norge har man ligeledes Lesesenteret i Stavanger. Det er oplagt at publicere viden og erfaringer fra netværksarbejdet gennem disse forskellige formater.

Da netværket også ønsker at bidrage til forskning inden for mundtlighed, publiceres der også to artikler videnskabelige tidsskrifter. Det ene vil være i Acta Didactica, som er et akademisk forum for fagdidaktisk og professionsfagligt forsknings- og udviklingsarbejde i de nordiske lande. Anden artikel udgives i et relevant forskningstidsskrift. Dette kan f.eks.

være tidsskriftet Dialogic Pedagogy, som har til formål at fremme pædagogisk praksis inden for et bredt defineret område af dialogisk pædagogik, eller L1-Educational Studies in Language and Literature (L1-ESLL), som offentliggør forskning om læring og undervisning inden for L1. Derudover formidles projektet på en relevant konference, NoFa (Nordisk Fagdidaktisk konference), ARLE (The International Association for Research in L1 Education) eller NNMF (Nordisk netværk for morsmålsdidaktisk forskning).

Vidensomsætning er desuden integreret i selve designet af netværket, hvor fund og resultater løbende præsenteres og diskuteres med lærerne. Endelig etableres en hjemmeside til formidling af netværkets resultater. Hjemmesiden hostes af UC SYD og vil indeholde både forskningsmæssige bidrag samt inspiration til praksis i form af didaktiske greb til mundtlighedsundervisningen. Hjemmesiden er åben og kan læses af alle interesserede. Derudover vil hjemmesiden spille sammen med Syddansk Universitets websider for Mundtlighed og dialog: <https://www.sdu.dk/da/mod> samt Filosofi i skolen: <https://www.sdu.dk/da/filosofiiskolen>.